

El papel de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible

Montevideo, junio – agosto de 2023
UDELAR / UCM

Andrea Vignolo
Natalia Millán

TÍTULO DEL CURSO:

El papel de la Universidad en la promoción del desarrollo sostenible

PERFIL DEL ALUMNADO:

La transversalidad del curso nos permite llegar a un alumnado con un perfil muy amplio y heterogéneo. Se trata de un curso en el que pueden participar todas las personas involucradas con el espacio universitario, independientemente del Servicio al que pertenezcan o los estudios que hayan cursado. Por ello el curso va dirigido a:

- Profesores
- Estudiantes
- Personal de administración y servicios

PROFESORADO:

Andrea Vignolo
Profesora Adjunta de la Unidad de Apoyo Académico
Servicio de Relaciones Internacionales
Universidad de la República
andrea.vignolo@internacionales.udelar.edu.uy

Natalia Millán
Profesora del Departamento de Ciencia Política y de la Administración
Facultad de Ciencias Políticas y Sociología
Universidad Complutense de Madrid
nmillana@ucm.es
+34 691235448

INTERÉS DEL CURSO:

La experiencia humana en las últimas décadas parece evidenciar que nos encontramos en un momento crítico de la evolución humana, con una serie de crisis multidimensionales de índole ecológica, ambiental, social, política, económica, cultural y sanitaria que ponen en riesgo la sostenibilidad de las vidas, y del sistema en su conjunto.

En ese marco se vuelven necesarias nuevas políticas, narrativas, visiones y actores que cuestionen la dinámica actual y propongan perspectivas renovadas y acciones innovadoras que permitan dar respuestas cooperativas y creativas para estas diversas crisis que afectan a todas las sociedades humanas, en donde entre otras cuestiones se plantea en particular la cuestión del desarrollo sostenible

En este ámbito, la Universidad debe ser un actor fundamental en la construcción de un mundo más sostenible y cooperativo principalmente en tres sentidos: i) en primer lugar, la Universidad está llamada a desarrollar un rol preponderante en la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida con el desarrollo y la sostenibilidad; ii) en segundo lugar, se trata de un actor clave para promover agendas innovadoras y de conocimiento orientadas a la construcción de sociedades justas y equitativas; iii) por último, la naturaleza del propio trabajo universitario debería orientarse a la cooperación y la solidaridad desde la horizontalidad para lo que sería imprescindible el establecimiento de alianzas con otros centros de

educación e innovación científica. Por todo ello, es fundamental generar procesos y dinámicas orientados a analizar, promover e impulsar la construcción de redes de universidades orientadas a la promoción del desarrollo, la innovación y la cooperación en aras de un conocimiento más adecuado a los retos que nos plantea la crisis sistémica que atravesamos.

El curso que aquí se presenta tiene como interés principal promover la reflexión sobre el papel de la Universidad como un actor poliédrico y fundamental en la construcción de un mundo sostenible analizando las visiones actuales del desarrollo, el sistema de cooperación y gobernanza global en perspectiva multinivel y multiactoral, la construcción de ciudadanía en la educación universitaria y la promoción de agendas de investigación e innovación científica.

Este curso forma parte de un proceso más amplio de colaboración entre un grupo de investigación en temas de desarrollo, Agenda 2030 y cooperación de la Facultad de Ciencias Políticas de la UCM, y un equipo de profesores y gestores de la UDELAR especializados en temas de desarrollo, innovación y cooperación. En este marco, se han desarrollado proyectos de innovación docente, seminarios, estancias de investigación y cursos impartidos de manera conjunta en la UDELAR.

De esta forma, el curso que se propone pretende ser parte de un proceso más amplio de cooperación, colaboración y trabajo compartido orientado a suscitar reflexiones y acciones que nos ayuden a situar a la universidad como un actor clave en la transformación del actual modelo de desarrollo, en la construcción de una ciudadanía crítica, y en la protección de los derechos y el empoderamiento de todas las personas.

OBJETIVOS DEL CURSO:

Objetivo general: Generar reflexiones, visiones y acciones compartidas sobre el papel de la Universidad en la transformación del actual modelo de desarrollo insostenible.

Objetivos específicos:

- Analizar las visiones del desarrollo sostenible y su papel en la construcción de ciudadanía.
- Estudiar el sistema de globalización y la gobernanza multinivel y multiactoral del desarrollo sostenible.
- Analizar la contribución de la Universidad a la extensión de la noción de desarrollo.
- Ubicar el papel de la Universidad en el sistema de cooperación y las agendas globales de desarrollo.
- Proponer un papel novedoso de la Universidad para dar respuesta a la crisis multidimensional
- Promover agendas de innovación y conocimiento universitarias para una revisión crítica del desarrollo.

HORARIO

El curso se impartirá del 20 de junio al 7 de julio y del 25 de julio al 11 de agosto. Los días de impartición (provisional) serán los martes y jueves de 14 a 17 horas. Lugar a definir.

Se divide en tres bloques que tienen contenidos complementarios y que se van incorporando de manera progresiva al curso.

PROGRAMA

El programa del curso consta de tres módulos que se encuentran interconectados entre sí. El Bloque I analiza *Desafíos del Desarrollo sostenible para la Universidad*, estudiando las teorías del desarrollo, la evolución de estas visiones en la currícula universitaria y el papel de la Universidad en el análisis de estas perspectivas y las propuestas políticas para transformar el Mundo.

El Bloque II, *La inserción de la universidad en el sistema de desarrollo global*, se orienta a reflexionar sobre el papel de este actor en el sistema de gobernanza global y cooperación, estudiando las agendas internacionales de desarrollo sostenible, los actores internacionales y la promoción del conocimiento desde el ámbito universitario.

Por último, el Bloque III *Ciudadanía, perspectivas críticas y Universidad*, reflexiona sobre los objetivos de la universidad con respecto a la educación, la perspectiva ciudadanía y la promoción del pensamiento crítico y el empoderamiento en los estudios universitarios.

PROPUESTA DE DISTRIBUCIÓN DOCENTE (A CONSULTAR Y CONFIRMAR)

	Sesión	Fecha	Profesora
Bloque I. Los desafíos del desarrollo sostenible para la Universidad	Sesión 1	20-Jun	Andrea Vignolo y Natalia Millán
	Sesión 2	22-Jun	Natalia Millán
	Sesión 3	27-Jun	Natalia Millán
Bloque II. La inserción de la universidad en el sistema de desarrollo	Sesión 4	29-Jun	Andrea Vignoloa
	Sesión 5	4-Jul	Gabriela Fernández
	Sesión 6	6-Jul	Isabel Bortagaray
	Sesión 7	25-Jul	Cecilia Tomassini
Bloque III. Ciudadanía, perspectivas críticas y Universidad	Sesión 8	27-Jul	Natalia Millán
	Sesión 9	1-Ago	Natalia Millán
	Sesión 10	3-Ago	Andrea Vignolo y Natalia Millán

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Este curso busca combinar una perspectiva teórica y práctica para el análisis del papel de la Universidad en la construcción de ciudadanía crítica y la gobernanza global. Para ello, se promoverá la participación en clase a partir de la lectura previa de los documentos seleccionados en la bibliografía del curso y el trabajo en equipo. Los estudiantes deberán organizarse en grupos de no más de cuatro personas, de manera de poder trabajar en equipo durante todo el curso.

Cada equipo tendrá que presentar a lo largo del curso tres pequeños trabajos de reflexión sobre los temas debatidos en clase y subirlos al campus virtual.

Por último, para aprobar el curso es necesario tener una asistencia del 75% de las clases como mínimo.

SINTESIS CURRICULAR DE LAS Y LOS PROFESORES DEL CURSO

- **Isabel Bortagaray**

Isabel Bortagaray es socióloga y doctora en Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología (Georgia Institute of Technology, Estados Unidos, 2007). En las dos últimas décadas Bortagaray ha trabajado en el área de los estudios de las políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación analizando los sistemas de diversos países, entre los cuales Uruguay, Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Nueva Zelanda, Panamá y República Dominicana. En los últimos años su trabajo académico se ha volcado al análisis de las políticas de ciencia, tecnología e innovación (CTI) como instrumentos de desarrollo sustentable e inclusivo. Esta

preocupación por la dirección de las políticas de CTI hacia un desarrollo sustentable e inclusivo tiene como una de sus manifestaciones lo que ocurre a nivel más micro, considerando el rol específico de los distintos actores en los procesos de producción y uso de conocimiento, y en la toma de decisiones. En este sentido, durante los últimos años ha explorado el análisis de la producción de conocimiento e innovación contemplando no sólo los actores más tradicionales como son la comunidad académica, la Universidad, el sector productivo empresarial o los actores gubernamentales, sino también la sociedad civil, como un pilar fundamental de estos procesos. Sus últimos proyectos de investigación involucran a la sociedad civil, tanto para avanzar en la comprensión de problemas vinculados a la sustentabilidad, por ejemplo, en torno al uso y gestión de recursos naturales como el agua, o en relación a la evaluación de modelos de desarrollo desde la perspectiva de las propias comunidades y sectores afectados por cambios productivos. Ha tenido a su cargo proyectos de investigación sobre estas temáticas, así como producción científica en revistas internacionales especializadas. Como es habitual en estos casos, Bortagaray integra activamente diversas redes académicas nacionales e internacionales.

Bortagaray es profesora agregada en régimen de dedicación total de la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República. Integra el Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I y desde finales del año 2017 es miembro del Consejo Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (CONICYT) como representante de la Universidad de la República. Trabajó asimismo en el marco de un postdoctorado, en el Instituto de Políticas y Bienes Públicos del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) en Madrid. Bortagaray es docente de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED) del CENUR Noreste y durante ocho años trabajó en el Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social (IDIIS), en la Sede Tacuarembó del Centro Universitario Regional Noreste de la Universidad de la República.

- **Gabriela Fernández**

Gabriela Fernández es Doctora en Derecho y Ciencias Sociales y Licenciada en Relaciones Internacionales por la Facultad de Derecho de la Universidad de la República (Uruguay); egresada del Posgrado en Estudios Internacionales con mención en Sistema Internacional e Integración Regional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (Uruguay). Máster en Desarrollo y Ayuda Internacional, por la Universidad Complutense de Madrid (España) y Máster en Gestión y Dirección de Recursos Humanos, por la Escuela de Negocios Formaselect –actual EUDE– (España).

Es docente efectiva grado 2 en la Universidad de la República en las asignaturas Técnicas de Negociación/Práctica de la Negociación Internacional y en Cooperación Internacional, ambas de la Carrera de Relaciones Internacionales de Facultad de Derecho de la UdelaR. También es docente en la asignatura Políticas Públicas y Mercosur, perteneciente a la Maestría Derecho de las RRII y de la Integración en América Latina de la Universidad de la Empresa (UDE – Uruguay). Obtuvo el título de Profesor adscripto en Negociación Internacional por Facultad de Derecho (Universidad de la República - Uruguay) y el de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (UCM – España).

Se incorporó a la Dirección de Cooperación de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP) en noviembre de 2008, continuando luego en Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI) a partir de su creación en 2010. Es la Coordinadora del área de becas y formación en AUCI y trabaja en temas de educación, gestión humana, proyectos y convenios internacionales, entre otros

- **Natalia Millán Acevedo**

Natalia Millán Acevedo es Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad Complutense de Madrid e investigadora en temas de teoría política del desarrollo, Agenda 2030 y políticas públicas para el desarrollo humano y sostenible. Es Doctora en Ciencia Política por la Universidad Complutense de Madrid y está acreditada como profesora Contratada Doctora por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación.

Ha sido docente en varios estudios de posgrado en Europa y América Latina entre los que destacan el Magister en Cooperación Internacional y políticas públicas para la Agenda 2030 de Desarrollo a 2030

(USACH y UCM), el Master Interuniversitario en Diplomacia y Relaciones Internacionales de la Escuela Diplomática y el Máster en Máster Univ. en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas de la Fundación Ortega y Gasset e IUMP. Además, ha dictado cursos de especialización en la Maestría de Políticas Públicas como en el Servicio de relaciones Internacionales de la UDELAR.

Ha participado en varios proyectos de investigación financiados por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España, la AECID, la Fundación Carolina, la Plataforma 2015 y más, la Red de ONGD de Madrid, al Fundación Caritas o el CIDOB.

Ha sido profesora en la Universidad Pontificia de Comillas, coordinadora del Máster de Desarrollo y Ayuda Internacional del ICEI, coordinadora y profesora de programas de transferencia y formación para diversas administraciones públicas y miembro de la Junta Directiva de la Red Española de Estudios de Desarrollo (2013-2019).

Entre sus méritos destacan el Premio Extraordinario de Tesis Doctoral de la UCM (2013), el Primer Premio Manuel Castillo sobre investigación y divulgación sobre cooperación (2012) y el Primer Premio IV Premio a la Calidad en la Investigación y a las Tesis Doctorales sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo Humano para la investigación (2011)

- **Cecilia Tomassini**

Es Profesora Adjunta (Grado 3) en Régimen de Dedicación Total. Licenciada y Master en Sociología por la Facultad de Ciencias Sociales UdelaR y Doctora en Política Públicas y Desarrollo por el Instituto de Economía de la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ).

La orientación de mi formación y producción académica se ubica dentro del campo de estudios de Ciencia, Tecnología, Innovación (CTI) y Sociedad. Dentro de este campo he trabajado en dos líneas de investigación: (i) ciencia académica y desigualdades de género (ii) CTI en el área de la salud. Ambas líneas consideran a los procesos de producción y difusión de CTI como punto de partida para problematizar las desigualdades que enfrentan nuestras sociedades y buscan generar evidencia útil para las políticas públicas.

La primera línea de investigación, explora las relaciones entre las desigualdades de género y la estructura de estratificación de la ciencia académica. Esta línea busca profundizar el análisis de las interacciones entre trayectorias académicas y trayectorias familiares de varones y mujeres, en particular los impactos de las responsabilidades de cuidados sobre las estrategias de usos del tiempo y la construcción de carreras académicas. Esta línea se inicia con mis estudios de maestría y en la actualidad se retoma a partir de la presentación de diversos trabajos en congresos y seminarios así como a partir de la formación de estudiantes en el área.

La segunda línea de investigación busca indagar cómo la producción y difusión de conocimientos y tecnologías en salud pueden contribuir a mejorar la calidad de vida y los sistemas de salud en los países subdesarrollados. Particularmente interesa entender, cuáles son los sistemas de incentivos que contribuyen a orientar la producción de CTI para atender las demandas de la población y de los sistemas de salud, las dinámicas de interacción entre los actores de sistemas de innovación en salud, la conformación de redes de producción de conocimientos y tecnologías en salud y los mecanismos para promover la aplicación de los mismos. A partir de esta línea, y en especial a partir de mi tesis de doctorado, se ha buscado avanzar en el uso combinado de técnicas de análisis de redes y minería de textos como herramientas para evaluar la evolución y orientación de la producción de CTI en salud y de las políticas públicas en el área.

- **Andrea Vignolo**

Andrea Vignolo Mosca es Profesora Adjunta (Grado 3) interina de la Unidad de Apoyo Académico del Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad de la República desde 2021. Su línea de investigación es Implicancias políticas y pedagógicas de los procesos de internacionalización y cooperación en educación superior.

Es docente del curso Gestión de la Internacionalización de la Educación Superior del Tecnólogo de Gestión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Administración de la Udelar (2022-2023).

Entre junio y julio de 2022 fue docente responsable del curso Desafíos y Retos de las Universidades en el sistema internacional de cooperación al desarrollo Propuesta formativa de la Escuela de Gobierno del ProRectorado de Gestión, realizada en conjunto con la Dra. Natalia Millán, Profesora de la Universidad Complutense de Madrid.

Fue tutora del trabajo final de carrera de estudiantes de grado de la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho en el marco del convenio firmado con el SRI. Organización y presentación de trabajos finales al SRI. Uno de los trabajos implicó el relevamiento y sistematización de datos (2017-2021) de la movilidad a través de convenios bilaterales (Art. 720) en la Udelar, y el otro el relevamiento y sistematización de datos (2017-2021) de la movilidad de estudiantes de grado y estudiantes de posgrado en el marco del Programa ESCALA de AUGM. Período Diciembre 2021- Mayo 2022.

Cuenta con más de 20 años de experiencia en cooperación internacional al desarrollo en distintas instituciones públicas, se destaca que fue directora ejecutiva de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI), dependiente de la Presidencia de la República desde marzo 2015 a febrero 2020 y Directora de Relaciones Internacionales y Cooperación del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay entre marzo 2010 y febrero de 2015.

Desde 2020 como consultora independiente en cooperación al desarrollo ha trabajado para el Programa Iberoamericano para el Fortalecimiento de la Cooperación Sur-Sur (PIFCSS), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), los Programa Eurosocial y Adelante 2 de la Unión Europea.

Desde setiembre de 2021 integra el Comité Directivo Interino de la Iniciativa Global Public Investment Network.